

8. A

1. TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka na týden od 19. 10. – 25. 10.

Třídní učitel: Mgr. Ivana Mikulenková, ivamik7@gmail.com, tel. 724 471 678

Sdělení třídního učitele:

Vážení rodiče, milí žáci,



máte před sebou první podzimní týdenní plán a doufejme, že i poslední, podle dosavadního vývoje situace byste se měli vrátit do školních lavic v **pondělí 2. 11. 2020**. Vaši vyučující pro vás připravili úkoly, které je nutné splnit, oproti jarnímu období je nyní **distanční vzdělávání povinné**, takže pokud bude žák nemocný a nebude moci plnit úkoly z plánu, tak je nezbytné, aby ho zákonný zástupce omluvil e-mailem nebo telefonicky, po návratu do školy předloží žák omluvenku v žákovské knížce.

Žáci, kteří nemají doma možnost si týdenní plán stáhnout nebo vytisknout, mohou využít nabídku školy, kdy v době od 19. – 23. 10. od 8:00 do 14:00 hod. budou plány vydávány ve vestibulu školy.

Sledujte stále informace na webu školy www.zsjavornik.cz – **Aktuality**.

Přeji vám klidný a úspěšný týden, hlavně hodně trpělivosti při plnění úkolů. Vaši učitelé jsou vám k dispozici na uvedených kontaktech.

Ivana Mikulenková, třídní učitelka

Český jazyk: Mgr. Ivana Mikulenková, ivamik7@gmail.com, tel. 724 471 678

Mluvnice

Do školního sešitu přepište a vypracujte pracovní list z přílohy týdenního plánu. Větné členy jsme již v letošním školním roce opakovali, také jsme je zapisovali graficky, pomoci si můžete procvičenými větami ze školního sešitu nebo na následujícím odkazu

<https://www.mojecestina.cz/article/2012092701-vetne-cleny-zakladni-prehled>

Doplňovací cvičení by vám mělo jít hladce, jedná se o pravopis podstatných a přídavných jmen a shodu přísudku s podmětem, pravidla shody naleznete na následujícím odkazu

<https://www.mojecestina.cz/article/2008081801-shoda-prisudku-s-podmetem>

Literatura

Budete pracovat s literárním textem **Ivana Olbrachta – Biblické příběhy (O potopě světa, O moudrosti Šalamounově)**. V příloze máte z uvedené knihy ukázkou dvou příběhů, které si pozorně přečtete. Za ukázkami je stručný zápis do sešitu literatury s jednoduchými úkoly, vše запиšte a vypracujte písemně i úkoly k textu. Pokud budete chtít, můžete svůj zápis do sešitu literatury doplnit ilustrací.

Po vašem návratu do školy všechny zadané úkoly zkontrolujeme a zhodnotíme.

Pokud si s čímkoliv nebudete vědět rady, tak pište na můj e-mail ivamik7@gmail.com, nebo telefonujte na tel. č. [724 471 678](tel:724471678).

Anglický jazyk: Ing. Magdalena Nemeškalová, zsjav.nem@seznam.cz

Hello everyone! Here is your English homework for the week from 19th to 23rd October. Email me photos of your finished work by the end of the week (zsjav.nem@seznam.cz). Enjoy your time at home and stay healthy! M. Nemeškalová

Kdo nemá možnost poslat e-mail, odevzdá do pátku 23.10. do 12:00 hod. svůj pracovní a školní sešit se splněnými úkoly ve vestibulu školy. Pak si je vyzvedne zase v týdnu od 2. 11., až si půjde pro případný další týdenní plán.

Homework 19th – 23rd October 2020

- 1) Přečtete si anglicky nahlas texty číslo 1-7 v učebnici str. 72-74 a písemně do sešitu ENGLISH odpovíte na následující otázky. Otázky opište, odpovídejte pouze anglicky, pokuste se utvořit celé věty. V závorce máte číslo textu, ke kterému se otázka vztahuje.

WORKING WITH TEXTS UNIT 9 (textbook pages 72 – 74)

1. Where did Sita go on Thursday evening? (1)
2. Who did Sita meet there? (1)
3. What will Ben and Debbie write about? (2)
4. Who is Chris Clarke? (3)
5. How many questions did Sita ask him? (4)
6. Where won't you live in 2040? (5)
7. Where will Nick live in 2040? (6)
8. How does Debbie feel at the end? (7)

- 2) Vypracujte cvičení 1 na straně 74 v učebnici. Věty pište anglicky i česky.
- 3) Učte se slovíčka lekcí 9 (strana 78) a 10 (strana 87) – po návratu do školy bude test.
- 4) Ve středu se přihlaste na konverzaci do ZOOMu.

POZVÁNKA: English with Andy 8. A v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 10:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/73439716614?pwd=R1RxcXdjZ0I1S0tUeUtDbHh5eUxQUt09>

Meeting ID: 734 3971 6614

Passcode: Q1g6kU

Německý jazyk: Mgr. Saskia Rydlová, saskia.rydlova@seznam.cz
1) do školního sešitu si запиšte datum (německy) :-D 2) z učebnice str. 28/cv. 9 si do školního sešitu opište německy otázky a odpovězte si na ně podle sebe 3) v učebnici na str. 29 si přečtěte cv. 11 - a) Meine Familie 4) do školního sešitu si přepište věty z učebnice na str. 29 / cv. 11 - b a přeložte je do češtiny (písemně!) Obě cvičení si oznámkuji. Pokud mi je někdo bude chtít poslat předem, může ofocené na mail: saskia.rydlova@seznam.cz. Ostatní si zkontroluji a oznámkuji snad po 2. 11. ;-)
Matematika: Mgr. Naděžda Čmelová, cmelovana@gmail.com
Zadání domácí přípravy z matematiky – 8. ročník (19. 10. – 23. 10.) 1) Pracovní list z přílohy (poměr) vypracuj dle pokynů do školního sešitu. 2) Vypočítej do cvičného sešitu nebo na papír a pošli ke kontrole nejpozději do 23. 10. do 12:00 hodin. Počítáme s poměry 1) Rozděl úsečku délky 160 mm na tři díly v poměru 1 : 3 : 4 2) Rozděl částku 4 560 Kč mezi dva žáky v poměru 2 : 3 <i>U obou příkladů nezapomeň na zkoušku.</i> Případné konzultace učiva na adrese: cmelovana@gmail.com
Dějepis: Mgr. Jolana Vavřínová, vavrinova.jolana@email.cz
V poslední hodině dějepisů jsme dodělali kapitolu „Čechy po husitské revoluci“, po které měl následovat souhrnný test. Test z kapitoly si napíšeme po příchodu do školy, tak na to myslíte. Nyní budeme pokračovat Jagellonci. Dostali jste tabulku a pojmy k doplnění podle učebnice, u tabulky jsme společně zkontrolovali první dva sloupce. Pro žáky, kteří ve škole chyběli a tabulku s pojmy nemají, ji přikládám do přílohy týdenního plánu. Kdyby byly nějaké nejasnosti, kontaktuje mě a vše vyřešíme ☺ 1. Velký nadpis do sešitu – České království za Jagellonců. 2. Nalepení tabulky (nalepit na šířku a přehnout, aby nezasahovala ven ze sešitu). 3. Četba v učebnici str. 85, 86 → podle učebnice zařadíte pojmy do správného sloupce, podle toho, ke komu pojem patří. Pojmy si můžete škrtnout, do sešitu je nebudeme lepit, jsou pouze pomůckou. 4. Po vypracování tabulky, zpracujete otázky z kapitoly do sešitu (uč. str. 85, 86). Otázky přepište a odpovězte na ně. a) Jak se stalo, že země Koruny české měly souběžně dva krále? b) Co získal Vladislav po smrti Matyáše Korvína? c) Co to znamená Vladislavské zřízení zemské? d) Kdo vládl po korunovaci Ludvíka Jagellonského? e) Ve kterém roce byla uzavřena Svatováclavská smlouva a co nového přinesla? f) Který rod usedl na český trůn po Jagelloncích? Jak dlouho vládli? g) Který architekt navrhl Vladislavský sál Pražského hradu?

- h) Jaká další stavba byla vystavěna v pozdní gotice?
- i) Kdo byl stavitelem Prašné brány v Praze?
- j) Kdo je to mistr litoměřického oltáře?

5. Vaši práci pošlete ke kontrole na e-mail vavrinova.jolana@email.cz. Ať se vám práce daří ☺

POJMY K DOPLNĚNÍ DO TABULKY:

UZAVŘEL NÁBOŽENSKÝ SMÍR, KRÁL DÍTĚ, DVA KRÁLOVÉ V JEDNU DOBU 2x, R. 1483, SMRT VE DVACETI LETECH, POZDNÍ JAGELLONSKÁ GOTIKA, VYDAL VLADISLAVSKÉ ZŘÍZENÍ ZEMSKÉ, BYL VELMI TLUSTÝ, BITVA U MOHÁČE, ZLÉ ZNAMENÍ, VLÁDL ČECHÁM, DRUHÁ PRAŽSKÁ DEFENESTRACE, R. 1500, CHRÁNIL ZEMI PROTI TURKŮM, BOJE MEZI KALIŠNÍKY A KATOLÍKY, BENE, VLÁDL MORAVĚ, ROVNOPRÁVNOST, KORUNOVACE R. 1471, UMŘEL NA MOZKOVOU MRTVICI, ŽIL PŘEDEVŠÍM V UHRÁCH, KRÁL DOBŘE, KORUNOVACE VE TŘECH LETECH, BYL HEZKÝ, MLADÝ A HODNÝ, SMRT R. 1526

Fyzika: Ing. Veronika Králová, KralovaV@seznam.cz

Milí žáci, vše prosím přepisujete do svých sešitů. Pracujte s učebnicí či internetem. Splněný úkol vždy vyfoťte a pošlete na můj email vždy do pátku do 12 hodin (nyní tedy do 23.10. do 12 hodin). Pokud se stane, že do té doby nebudete z nějakého důvodu schopni úkol splnit, žádám omluvu a o vysvětlení důvodu. Pokud se neomluvíte, tak pozdní odevzdání úkolu neakceptuji a budu to brát jako neplnění školních povinností (tudíž to může negativně ovlivnit známku na vysvědčení). Věřím, že vše bude fungovat. Při jakýchkoli nejasnostech mi můžete napsat na email.

Přírodopis: Mgr. Naděžda Čmelová, cmelovana@gmail.com

Zadání domácí přípravy do přírodopisu – 8. ročník (19. 10. – 23. 10.)

- 1) Prostudovat text v učebnici na str. 45 – 50 - SAVCI
- 2) Pak doplnit pracovní list z přílohy (odpovědi najdi v učebnici).

Vyplněné pracovní listy možno zaslat ke kontrole na adresu: cmelovana@mail.com

3) Připomínám test z ptáků (str. 32 – 44), který si napíšeme první hodinu po příchodu do školy. Mnohé z vás čekají navíc z důvodu absence testy ze znaků obratlovců a paryb (str. 9 – 12), ryb (str. 13 – 19) a obojživelníků (str. 20 - 24), které budete psát postupně v tomto pořadí.

Zeměpis: Mgr. Alena Hořavová, a.horavova@seznam.cz

V úterý 13. 10. jsem vám rozdala mapu Evropy a pojmy, které tam máte zaznamenat. Spíše si je popište, jen tam, kde bude pojmů více, napište číslo. Pracujte s atlasy nebo pomocí internetu. Nic neposílejte, vše zkontroluji po návratu do školy.

Do sešitu si napište, pokud už nemáte, nadpis Evropa a zápis, který vám posílám. Je toho míň, než musíte zaznamenat do mapy, ale všechno musíte umět. V případě nejasností napište na mou adresu.

Také jsme měli v plánu napsat „patnáctku“ na Austrálii a Oceánii, takže počítejte s tím, že hned první hodinu po návratu do školy, si ji napíšeme.

Chemie: Ing. Veronika Králová, KralovaV@seznam.cz

Milí žáci,

vše prosím přepisujte do svých sešitů. Pracujte s učebnicí či internetem. Splněný úkol vždy vyfoťte a pošlete na můj email vždy do pátku do 12 hodin (nyní tedy do 23. 10. do 12 hodin). Pokud se stane, že do té doby nebudete z nějakého důvodu schopni úkol splnit, žádám omluvu a o vysvětlení důvodu. Pokud se neomluvíte, tak pozdní odevzdání úkolu neakceptuji a budu to brát jako neplnění školních povinností (tudíž to může negativně ovlivnit známku na vysvědčení). Věřím, že vše bude fungovat. Při jakýchkoli nejasnostech mi můžete napsat na email.

Český jazyk - mluvnice

1. Určete u slov v závorce větný člen.

(Můj) malý bratr je velice šikovný.

- a) podmět
- b) přívlastek
- c) předmět

Kobyla se (pomalu) blížila k vesnici.

- a) předmět
- b) přívlastek
- c) příslovečné určení

Šmoulinka sbírala na (paloučku) rozkvetlé kytíčky.

- a) příslovečné určení
- b) podmět
- c) předmět

Svetr (z vlny) byl velice příjemný.

- a) předmět
- b) přívlastek shodný
- c) přívlastek neshodný.

Matěj opisoval ze (sešitu) při písémce.

- a) příslovečné určení
- b) předmět 4. pádu
- c) předmět 2. pádu

Dáda a Petra byly o (prázdninách) u Středozevního moře.

- a) příslovečné určení času
- b) příslovečné určení způsobu
- c) příslovečné určení místa

Červené auto se rychle (vyřítlo) ze zatáčky.

- a) předmět
- b) přísudek
- c) příslovečné určení způsobu

Kompot z meruněk je velkou (pochoutkou).

- a) přívlastek
- b) přísudek
- c) předmět

2. Doplňte y, ý/ i, ý a vyznačte základní skladební dvojice:

Malé dět_ přeběhl_ bez dovolení silnici.

Lednové dn_ jsou vel_ ce s_ chravé.

Ve škole probíhá v_ stava v_ tvárných prací.

V k_ ně se objevil_ nové film_.

Veverk_ pobíhal_ z větve na větev.

Zb_ šek jel k bab_ čce do B_ liny.

V obchodech lidé najdou vel_ kou nab_ dku zlevněného zboží_.

Ostrov_ v Karibském moři se zdál_ neob_ dleny.

Divác_ viděl_ velmi nap_ nav_ souboj.

Pr_ nc v_ svobodil zakletou v_ lu.

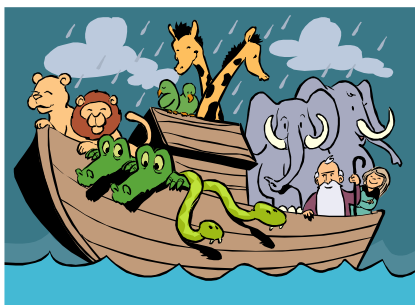
Ps_ byl_ uvázáni u boudy a velice v_ l_.

3. Určete větné členy a запиšte graficky.

Na farmě hospodařili mladí manželé.

Ráno jsem si v novinovém stánku koupila dnešní noviny.

O potopě světa



Adam a Eva měli spoustu potomstva. Jednou se jim narodil syn jménem Set. Mezi jeho pokolením bylo hodně mužů dobrých, kteří věřili a byli s Bohem, a Hospodin prodloužil dny jejich života. Metuzalémovi bylo 969 let a jeho synovi Lámechovi 777 let. A Lámech zplodil syna, kterého nazval Noe. Ale začali se množit lidé a převládala ukrutnost a zlost lidská, vzrostla pýcha a bezbožnost. A když to Hospodin uviděl, litoval, že stvořil člověka, a v srdci měl bolest.

"Vyhladím ze země vše živé od člověka do zvířete, do plaza až i do ptactva nebeského, neboť líto mi jest, že jsem je učinil."

Tak pravil Hospodin, avšak Noe před ním našel milost, protože byl mužem spravedlivým. Proto řekl mu Bůh:

"Nastává konec všemu živoucímu, neboť země jest naplněna hříchem a zahubím ji. Ty však si vystav koráb z dříví tesaného, zhotov v něm přehradu a uvnitř i zvenčí jej vymaž smolou..."

Noe vše učinil. Do lodi vzal své potomky a od všech zvířat vždy po páru. Když byla loď postavena, pravil Bůh Noemu, ať nastoupí on i jeho družina do korábu, protože bude po čtyřicet dnů a nocí chrlit déšť. Noe a jeho synové Sem, Chám a Jáfet, Noemova žena a ženy jeho synů i se zvířaty vešli do korábu a Hospodin za ním zavřel poklop. Stalo se, že po sedmi dnech přišla potopa. Otevřelo se nebe a všechny studnice světa. Umřelo všechno živoucí, zůstal jen Noe a jeho družina, plavící se v rozbouřených vodách. Vody setrvaly na zemi 150 dnů. Tehdy se na ně Bůh rozpomněl a zželelo se mu jich. Seslal na zem vítr a uzavřel studny. Koráb stanul na hoře Araratu. Noe vypustil holubici, a ta se k němu vrátila, neboť nevěděla, kam by její noha spočinula. Počkal sedm dní a vypustil ji znovu. Tentokrát se k němu vrátila s olivovou ratolestí. Počkal dalších sedm dní a vypustil ji znovu. Už se k němu nevrátila - tím usoudil, že voda opadla. Sundal víko a viděl, že oschly vrcholky hor. Za dva měsíce země oschla celá. Bůh poručil Noemovi, aby vyšel ven a žil na zemi. Z díků vystavěl Noe Hospodinu oltář a obětoval zápalnou oběť. Vůně masa se Hospodinu zalíbila a řekl si, že nikdy nebude zlořečit člověku...

O moudrosti Šalamounově

Král David kraloval čtyřicet roků a zemřel, stár sedmdesáti let. Před smrtí dal pasovat na krále svého osmnáctiletého syna Šalamouna. A pak byl Šalamoun nejslavnějším králem. Panoval nad všemi královstvími od řeky Eufrat až po zem filištínskou. Za čtyřicet let nebylo válek a měli se všichni dobře. Král Šalamoun oplýval moudrostí, které se všichni podívovali. Však od Boha nic jiného nežádal.

"Žádej, zač chceš, a dám tobě!" pravil mu Hospodin ve snu.

A soudil Hospodinův lid spravedlivě a moudře.

Jednou stáli před Hospodinem dvě ženy hokyně a jedna z nich měla v ruce nemluvně. Bydlí obě v jednom domě. Ta první vypravovala:

"Narodil se mi synáček, jí po třech dnech také. Syn této ženy v noci zemřel, neboť jej zalehla. O půlnoci, kdy jsem tvrdě spala, vstala a vyměnila nemluvně. Když jsem se probudila, abych ho nakrmila, viděla jsem, že je mrtvý. Ve dne jsem však zvěděla, že to není můj syn."

Ale ta druhá na to:

"Ne, ten mrtvý jest tvůj a ten živý můj!"

A takto se hádali před králem.

I řekl Šalamoun:

"Ta říká, že živý jest její a ta druhá též. Přineste mi meč!"

Král rozkázal rozseknout dítě a každá ať dostane polovičku. Tehdy se matka, jejíž bylo živé nemluvně, strašlivě zalekla a vykřikla:

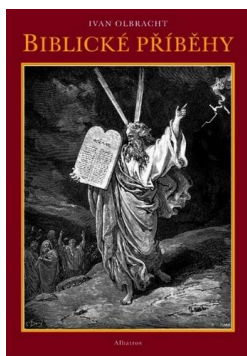
"Dejte jí děťátko celé! Nezapíjejte jej!"

Ale ta druhá však:

"Ať není ani moje ani tvé. Rozetněte jej!"

A tak poznal král, která z nich je jeho matka. Když se o tom dozvěděli Izraelci, báli se krále, neboť věděli, že je v jeho srdci moudrost Boží.

Ivan Olbracht – Biblické příběhy



Biblické příběhy se odehrávají v náboženském duchu a pojednávají o vzniku světa podle náboženských představ, autor čerpá ze Starého zákona.

Vše začíná tím, jak Bůh stvořil zemi a pak postupně člověka, nejdříve muže a potom ženu. Dále jsou v knize příběhy o tom, jak jednal Bůh a jak pokračoval rod Adamův, o zdarech i nezdarech lidstva a jeho vývoji.

Rozumíme slovům?

- Hospodin - český název pro křesťanského Boha
- Filištinští – národ, který přišel z Kréty do Palestiny
- podobenství - spočívá ve vyjádření obecné myšlenky, životní moudrosti, mravního ponaučení apod. na základě podobného výjevu či příběhu

Bible - podobenství

Napiš, co patří k sobě:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Starý jako | A Lazar |
| 2. Noemova | B Gomora |
| 3. Lotova | C Ezau |
| 4. Leží jako | D Goliáš |
| 5. Jobova | E žena |
| 6. Sodoma | F Metuzalém |
| 7. David a | G archa |
| 8. Chlupatý jako | H zvěst |

Otázky k přečtenému textu:

- ✓ Které postavy jsou v úryvcích? Stručně každou postavu charakterizuj.
- ✓ Rozhodl spor dvou žen Šalamoun správně?

MATEMATIKA - POMĚR - 2. díl učebnice (co je v rámečku, přepiš pečlivě do školního sešitu)

Přečti si zadání v učebnici:

str. 21/cv. 9

Trojúhelník

$$\alpha : \beta : \gamma = 1 : 2 : 3$$

Určete velikosti úhlů

$$\text{Platí: } \alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

$$\text{Počet dílků: } 1 + 2 + 3 = 6$$

$$\text{hodnota jednoho dílku: } 180^\circ : 6 = 30^\circ$$

$$\alpha = 30^\circ \quad \beta = 2 \cdot 30^\circ = 60^\circ \quad \gamma = 3 \cdot 30^\circ = 90^\circ$$

$$\text{Zk: ověříme součet velikostí úhlů: } 30^\circ + 60^\circ + 90^\circ = 180^\circ$$

$$\text{ověříme poměr: } 30 : 60 : 90 \quad /: 30$$

$$1 : 2 : 3$$

Odpověď: Vnitřní úhly v daném trojúhelníku mají velikost 30° , 60° a 90° .

Otázka ústně: O jaký trojúhelník se jedná?

21/13 – přečti v učebnici

21/13

Kvádr

$$a : b : c = 4 : 3 : 5$$

$$b = 12 \text{ cm}$$

a) Urči délky stran

$$\text{hodnota jednoho dílku: } 12 \text{ cm} : 3 = 4 \text{ cm}$$

$$a = 4 \cdot 4 \text{ cm} = \underline{16 \text{ cm}}$$

$$c = 5 \cdot 4 \text{ cm} = \underline{20 \text{ cm}}$$

$$\text{Zk: ověříme poměr: } a : b : c = 16 : 12 : 20 \quad /: 4 = 4 : 3 : 5$$

Zbývající hrany kváдру mají délku 16 cm a 20 cm.

b) Povrch kváдру:

$$S = ? \text{ cm}^2$$

$$S = 2 \cdot (a \cdot b + b \cdot c + a \cdot c)$$

S = dosad' a vypočítej sám

Povrch daného kváдру jecm².

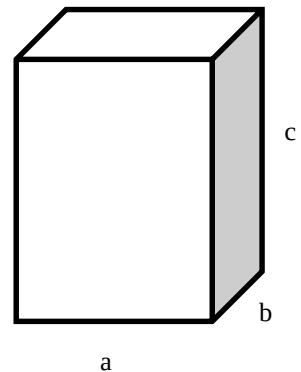
c) Objem kváдру:

$$V = ? \text{ cm}^3$$

$$V = a \cdot b \cdot c$$

V = dosad' rozměry a vypočítej

Objem daného kváдру je cm³.



Otázka: Jak jsme poznali, že právě **b** = 12 cm? Proč ne **a** nebo **c**?

Výsledky si zkontroluj v učebnici na str. 82.

Přečti si pozorně v učebnici a pak zapiš a počítej:

21/14

Denní dávka: 14 kg

brambory : sláma : seno : otruby : oves

5 : 3 : 4 : 1 : 1

počet dílků: $5 + 3 + 4 + 1 + 1 = 14$

hodnota jednoho dílku: $14 \text{ kg} : 14 = 1 \text{ kg}$



	na jeden den	na týden
hmotnost brambor	$5 \cdot 1 \text{ kg} = 5 \text{ kg}$	$7 \cdot 5 \text{ kg} = 35 \text{ kg}$
slámy	$3 \cdot 1 \text{ kg} = 3 \text{ kg}$	$7 \cdot 3 \text{ kg} = 21 \text{ kg}$
sena		
otrub	$1 \cdot 1 \text{ kg} = 1 \text{ kg}$	
ovsa		

Hodnoty v tabulce dopočítej a výsledky zkontroluj na str. 82

MĚŘÍTKO PLÁNU A MAPY – str. 21

str. 21/A – prostuduj

- **Plán** - zmenšený obraz nevelké části území.
- Např. plán města, katastrální mapa obce.
- **Mapa** - zmenšený obraz velké části území.
- Např. nástěnná školní mapa, automapa, turistická mapa.
- **Měřítko** - *poměr vzdálenosti* na mapě či plánu a skutečných rozměrů. Měřítko uvádíme vždy ve tvaru **1 : a** (např. 1 : 10 000, 1 : 25 000).

MĚŘÍTKO 1 : 10 000 znamená, že 1 cm na mapě zobrazuje 10 000 cm ve skutečnosti.

Připomeň si:

1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm

Budeme potřebovat:

1 km = 1000 m = 100 000 cm

1 : 1 00 000 znamená také:

1 cm na mapě = 1 km ve skutečnosti

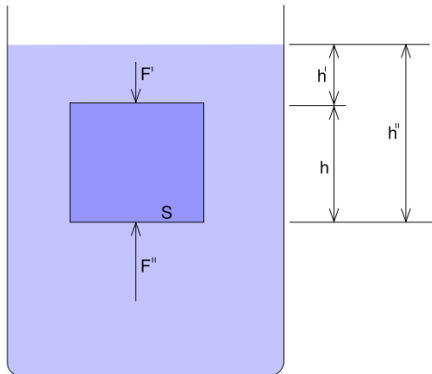
1 : 500 000

znamená, že

1cm na mapě představuje 5 km ve skutečnosti

Vztlaková síla

- síla, která nadlehčuje těleso v kapalině (nebo také v plynu)
- je způsobena rozdílným hydrostatickým tlakem na horní a spodní stěnu tělesa (síla F'' je větší než síla F' , protože působí ve větší hloubce)



Pro výpočet vztlakové síly platí vzorec

$$F_{vz} = V_T \cdot \rho_K \cdot g$$

kde V_T je objem ponořené části tělesa

ρ_K je hustota kapaliny

g je gravitační konstanta ($g = 10$)

!!! Velikost vztlakové síly tedy závisí hlavně na objemu ponořené části tělesa !!!

Podle příkladu co jsme počítali ve škole vypočítej tento:

Jakou silou je třeba zvedat kámen, který je ponořený ve vodě, je-li jeho hmotnost 10 kg a objem 5 dm³?

21.10.20

Chování těles v kapalinách

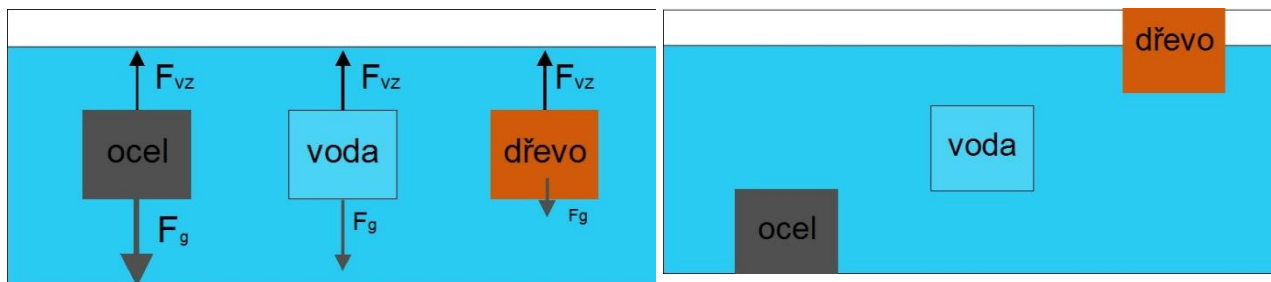
O tom, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plovat na hladině, rozhoduje výslednice gravitační síly F_g a vztlakové síly F_{vz} .

potápění $F_g > F_{vz}$ (když je hustota tělesa větší než hustota kapaliny)

vznášení $F_g = F_{vz}$ (hustoty jsou stejné)

plování $F_g < F_{vz}$ (když je hustota kapaliny větší než hustota tělesa)

Hustotou tělesa se rozumí průměrná hustota celého tělesa (dřevěný kmen, ocelová loď se vzduchovými komorami aj.)



Zkus zapřemýšlet nebo využij na pomoc internet: Proč ponorka plave pod vodou a proč dokáže plavat i na hladině?

DĚJEPIS - PŘÍLOHA

VLADISLAV JAGELLONSKÝ	MATYÁŠ KORVÍN	LUDVÍK JAGELLONSKÝ	SPOLEČNOST/DOBOVÁ SITUACE

PŘÍRODOPIS - Třída: **Savci** (učebnice str. 45 – 50)

..... umožnila savcům zastoupení ve všech ekosystémech.

Význam savců:

- součást potravních řetězců
- řada domestikována (zdomácnělá) – chov např. pro maso, mléko, vejce, kožešinu, nebo práci (tažná zvířata)
- chov pro potěšení (domácí mazlíčci). Prvními domestikovanými zvířaty byli koza a pes.

Základní znaky:

- zdokonalení o
- vyvinuli se z koncem druhohor
- tělesná teplota je
- tělo je pokryto
- mláďata krmí
- ušní slouží k přesnému nasměrování zvukových vln do ucha a také k regulaci tělesné teploty

Zajímavosti:

Nejmenším savcem je vážící g.

Největším suchozemským savcem je vážící kolem t, největším vodním savcem je s hmotností až t.

Všichni savci jsou původně....., do vody se přesunuli někteří až během dalšího vývoje.

Stavba těla:

- tělo je rozlišeno na,, a

Podle způsobu pohybu je dělíme na:

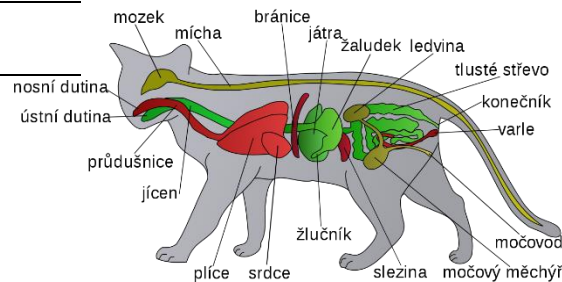
- – došlapují na celou plochu chodidla (primáti včetně člověka, hlodavci, hmyzožravci, medvědi)
- Prstochodce – došlapují jen na (většina šelem)
- – došlapují jen na špičky prstů

Povrch těla:

- z kůže vyrůstá tvořená keratinem a slouží jako

Zjisti na internetu: Keratin je (zakroužkuj správné):

tuk – cukr - bílkovina



Srst tvoří hřejivá (krátká, jemná a hustá) a dlouhé zbarvené.....

Dalšími kožními deriváty jsou: nehty, rohy, kopyta, krunýře, šupiny, ostny.

V kůži jsou také různé - potní, mazové a pachové.

Kostra a svalstvo:

- kostru tvoří kosti
- uvnitř kostí je kostní, kde se tvoří nová krev
- břišní a hrudní dutinu odděluje dýchací sval -

Trávicí soustava:

- TS je (uved' typ).....
- ústní dutina se zuby – hltan – jícen- žaludek – tenké střevo s vývodem trávicích žláz (jater a slinivky břišní) - tlusté střevo – konečník (nebo kloaka u vejcorodých)

Druhy zubů:,..... a

- slinné žlázy v dutině ústní potravu

Podle druhu potravy dělíme savce na:

a) b) c)

Dýchací soustava:

- savci dýchají (*uved' plyn*)
- dýchacím orgánem jsou

nosní dutina – hrtan - průdušnice – průdušky – plíce

Nervová soustava:

- NS tvoří, a
- v mozkové kůře jsou uložena centra, která umožňují nervovou činnost (myšlení, komunikaci)
- řídí se vrozenými způsoby chování = instinkty, tak i chováním získaným během života (učením)

Smyslové orgány:

- nejdůležitějším je obvykle
- u některých zůstal vyvinut čichový po plazích předcích
- hmatová čidla v kůži, nebo kolem hmatových chlupů

Cévní soustava:

- (typ)
- krev se nemísí (dva oddělené krevní oběhy – plicní a tělní)
- srdce má části (dvě a dvě)

Vylučovací soustava:

- párové spojené s

Rozmnožovací soustava:

- gonochoristé (odděleného pohlaví)
- pohlavní dvojtvárnost (samec se liší od samice)
- oplození je *vnitřní – vnější* (zakroužkuj)
- pohlavní žlázy: párová a vaječníky
- oplození je (samci mají orgán k páření -)
- většina savců rodí živá mláďata (jsou živorodí)
- zárodek (.....) se vyvíjí v těle matky v orgánu zvaném..... pomocí speciálního orgánu placenty, s kterou je zárodek spojen pupeční
- mláďata jsou kojena mateřským mlékem a jsou na matce závislá

1) VEJCORODÍ:

- primitivní – kladou
- mláďata krmí
- nemají konečník, ale
- vyskytují se pouze v a Nové Guinei

Zástupci vejcorodých – ptakořitných:

Ježura australská – jeden z nejstarších savců na Zemi. Živí se mravenci a



Tělo je pokryto Klade většinou jedno vejce velikosti lískového oříšku, z kterého se v malém vaku na břiše líhne mláďe. To se živí mlékem, které slízává z políček po bocích těla matky.

Ptakopysk podivný – čenich připomíná Je dobrý plavec. Mezi prsty má plovací blánu. Ploché ocas slouží jako kormidlo. Až 3 kožovitá vejce klade do nor, které si hloubí v březích. Samci mají na zadní končetině rohovitou ostruhu spojenou s žlázou, která způsobuje silnou bolest a otok.



2) ŽIVORODÍ:

- rodí
- nemají kloaku

Patří sem vačnatci a placentálové.

a) Vačnatci

- nemají



- mláďata se rodí nevyvinutá a svůj vývoj dokončují ve

- jen v Austrálii a Americe

Zástupci vačnatců: Klokani, koala, vačice – zajímavosti prostuduj v učebnici

b) Placentálové

- samice vytvářejí, která slouží k výživě plodu v děloze

- placenta je spojena s plodem pupeční šňůrou, která poskytuje plodu a

Patří sem hlodavci, zajícovci, šelmy, letouni, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti

řád: Hlodavci

- nejpočetnější řád spíše drobných savců

- prodloužené řezáky = (obrušují se a dorůstají)

- všežravci nebo

- množí se rychle a mláďat je větší počet

Zástupci (vypište a prostudujte si):



řád: Zajícovci

- hlodavé zuby celé kryté

- v horní čelisti dva páry za sebou

- býložravci

Zástupci (vypiš a prostuduj):



ZEMĚPIS – zápis

Přírodní poměry Evropy

- rozloha: 10,5 mil. km²
- druhý nejmenší světadíl
- součást Euroasie

Poloha

- severní polokoule
- Atlantický a Severní ledový oceán
- hranice mezi Evropou a Asií - Ural, řeka Emba, Kaspické moře, Kavkaz, Černé moře, průlivy Bospor a Dardanely, Středozemní moře

Moře

- Baltské
- Severní
- Středozemní
- Jaderské
- Černé

Průlivy

- La Manche
- Gibraltar

Poloostrovy

- Skandinávský
- Pyrenejský
- Apeninský
- Balkánský

Ostrovy

- Island
- Sicilie
- Korsika
- Sardinie
- Britské ostrovy
- Baleáry, Malta, Kréta, Azorské ostrovy

Povrch

- Alpy - Mont Blanc - 4 810 m n. m.
- Skandinávské pohoří
- Pyreneje
- Apeniny
- Karpaty
- Východoevropská nížina
- Francouzská nížina
- Severoněmecká nížina
- Pádká nížina

Sopky

- Etna, Vesuv, Stromboli (Itálie)
- Hekla (Island)

CHEMIE – zápis

19. 10. 2020

Složení roztoku

- největší význam mají kapalné roztoky, které vznikají rozpuštěním látek v kapalině, která je rozpouštědlem
- nejvýznamnějším rozpouštědlem je voda
- líh, benzín, ...

rozpuštění urychluje:

- míchání
- rozetření látky
- vyšší teplota rozpouštědla

Roztok, ve kterém se při určité teplotě již více látky nerozpustí se nazývá nasycený roztok; roztok, ve kterém je za daných podmínek rozpuštěno méně látky než v roztoku nasyceném je nenasycený.

Úkol

Uveď příklady z běžného života, kdy teplota roztoku a rozetření rozpouštěné látky ovlivňuje rychlost rozpouštění.

20. 10. 2020

Vyjadřování složení roztoků

- ☐ složení roztoku se nejčastěji vyjadřuje koncentrací v %
- ☐ pro výpočet koncentrace je možné použít veličinu hmotnostní zlomek

$$w(s) = m(s)/m$$

tento výsledek vždy desetinné číslo, ale ve výpočtech ho chtějí v procentech, tak se musí následně násobit 100

- ☐ $w(s)$ je hmotnostní zlomek rozpouštěné látky (složky)
- ☐ $m(s)$ je hmotnost rozpouštěné látky (složky)
- ☐ m je celková hmotnost roztoku

Vzorový příklad:

Vypočítej hmotnostní zlomek octa v procentech, který jsme vyrobili ze 16 g kyseliny octové a 184 g vody.

Řešení:

$$w(k. \text{ octové}) = ?$$

$$m(k. \text{ octové}) = 16 \text{ g}$$

$$m = 16 \text{ g} + 184 \text{ g} = 200 \text{ g}$$

$$w(\text{kys. octové}) = m(\text{kys. octové}) / m$$

$$w(\text{kys. octové}) = 16 / 200$$

$$w(\text{kys. octové}) = 0,08$$

$$w(\text{kys. octové}) = 0,08 \times 100$$

$$w(\text{kys. octové}) = 8 \%$$

Hmotnostní zlomek k. octové v octu je 8%.

Podle vyřešeného příkladu se pokus vypočítat tento:

V hrnci je 500 g polévky. Přisypeme do ní 10 g soli. Kolik procent (%) soli polévka obsahuje?